



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SSIC83500X

THIESI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
Risultati scolastici	8
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Risultati a distanza	14
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	25



Contesto

Il dirigente scolastico svolge il suo mandato presso l'Istituto Comprensivo di Thiesi dall'anno scolastico 2019/20.

Risorse professionali

Sono attivi i servizi mensa e scuolabus, gestiti dalle amministrazioni comunali del territorio.

In ogni plesso sono disponibili spazi esterni (giardini e campetti) per attività didattica all'aperto e momenti ricreativi.

Sono presenti laboratori di arte, di informatica e biblioteche.

La scuola è dotata in tutti i plessi di tablet e computer portatili e di un maxischermo mobile alla scuola dell'Infanzia.

In tutte le aule del primo ciclo sono presenti LIM o maxischermi di recente installazione e connessione a internet.

Attrezzature e infrastrutture materiali

Scuola secondaria di Bonnanar tre classi a tempo prolungato (dall'anno scolastico 2024/25 - il martedì e il giovedì 8:30-16.30, lunedì, mercoledì, venerdì e sabato 8:30-13:30).

Scuola secondaria di Thiesi: due classi a indirizzo musicale, una classe a tempo normale con gruppi di alunni che seguono i percorsi a indirizzo musicale, tre classi a tempo prolungato (dall'anno scolastico 2024/25 il martedì e il giovedì 8:30-16.30, lunedì, mercoledì, venerdì e sabato 8:30-13:30).

Scuola primaria di Torralba: cinque classi a tempo pieno

Scuola primaria di Thiesi: due corsi completi a tempo pieno (10 classi)

Scuola dell'Infanzia: due sezioni per 47 ore settimanali dal lunedì al sabato.

La sede principale si trova in Via Grazia Deledda a Thiesi, dove sono presenti gli uffici di segreteria e di direzione.

L'Istituto Comprensivo di Thiesi offre cinque punti di erogazione dei servizi

- due plessi di scuola Secondaria presso i Comuni di Thiesi e Bonnanaro.
- due plessi di scuola Primaria presso i Comuni di Thiesi e Torralba;
- un plesso di scuola dell'Infanzia presso il Comune di Thiesi;

L'Istituto è dotato di autonomia funzionale e personalità giuridica ai sensi del DPR n°275/1999.

L'Istituto Comprensivo Thiesi è stato istituito il 1° Settembre 2009 dall'unione della Direzione Didattica di Thiesi e della Scuola Media "Medaglia D'Oro G. Demartini" Thiesi.



Caratteristiche principali della scuola

Vincoli:

I docenti con meno di 45 anni sono il 17,6 %, percentuale inferiore rispetto ai dati provinciale, regionale e nazionale. I docenti con meno di 35 anni sono solo il 4,8 %.

Opportunità:

Il 70% circa degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 55% presta servizio in questo Istituto da più di 5 anni, garantendo continuità nei processi formativi e stabilità nell'organizzazione. Il DS ha assunto servizio a settembre 2019 nel suo ruolo di appartenenza. Le tipologie di contratto a tempo determinato sono in percentuale minore rispetto alle medie regionali e provinciali. Nella scuola primaria sono presenti 8 insegnanti specializzate in lingua inglese di cui una laureata in lingue e letterature straniere; molti docenti della primaria possiedono titoli di laurea di vario genere. Nei tre ordini di scuola ci sono insegnanti che hanno competenze linguistiche, storiche e culturali per l'insegnamento della lingua sarda. Sono buone le competenze informatiche possedute dalla maggior parte del personale. Nella scuola secondaria di I grado prestano servizio quattro docenti di strumento insegnanti di Corno, Chitarra, Clarinetto, Violino. Negli uffici di segreteria prestano servizio due assistenti amministrativi a tempo indeterminato in servizio continuativo nella scuola dal 2009 (anno di costituzione dell'istituto comprensivo) e un DSGA.

Risorse professionali

Vincoli:

Considerato che l'ambiente di lavoro non è un elemento neutro rispetto alla realizzazione di un impianto formativo adeguato all'età degli allievi e all'attuazione di didattiche attive, è necessario evidenziare alcune criticità: - L'istituto comprensivo, come la maggioranza delle scuole a livello provinciale, regionale e nazionale, si trova nella situazione di parziale adeguamento per la sicurezza degli edifici e il superamento di barriere architettoniche; - In alcuni plessi sono presenti difficoltà per la manutenzione ordinaria degli edifici scolastici; - Nei plessi di Thiesi andrebbero rinnovati sussidi e arredi funzionali all'ordine e al grado di scuola; - Gli edifici hanno una superficie molto estesa e, il numero dei collaboratori scolastici in organico non permette di utilizzare tutti gli spazi presenti.

Opportunità:

Gli edifici scolastici dal punto di vista strutturale sono in discrete condizioni e necessitano di manutenzione costante. Tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali e Maxischermi di recente installazione. In tutti i plessi scolastici è presente la connessione ad Internet (è in programma l'attivazione anche alla scuola dell'Infanzia), anche se non con la banda larga e con una connessione wireless spesso non adeguata. Sono presenti nei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado laboratori di informatica, palestre (scuola secondaria di I grado e scuola primaria di Thiesi) e biblioteche, in



alcuni plessi. I plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono dotati di pc portatili e tablet. È presente nella maggior parte dei plessi una dotazione libraria riferita alle discipline di studio, con materiale calibrato per alunni con difficoltà di apprendimento. È presente, all'interno delle scuole del I ciclo, un assistente tecnico per risolvere i problemi che si verificano nelle dotazioni tecnologiche (computer, LIM, stampanti).

Risorse economiche e materiali

Vincoli:

I vincoli sono dovuti soprattutto alla dislocazione dei plessi scolastici in tre comuni diversi e alla provenienza degli studenti da otto paesi diversi che aumenta la complessità organizzativa e gestionale dell'Istituto.

Opportunità:

Le istituzioni, le risorse, le competenze presenti nella comunità rappresentano le condizioni per creare la scuola come comunità capace di realizzare politiche improntate alla fiducia tra i vari attori presenti nel territorio, e dar vita ad una scuola che continui ad essere un luogo accogliente, nel quale gli alunni frequentino volentieri per imparare. Il territorio dell'I.C. di Thiesi fa parte della regione storica del Meilogu che vanta la presenza di un notevole patrimonio artistico e culturale. Elemento di rilievo è la posizione della zona rispetto a Sassari. Nel territorio si deve rilevare la centralità di Thiesi: comune di maggiore consistenza demografica, è sede di servizi INPS, banche, Istituto Tecnico G. Musinu, Caserma dei Carabinieri, Corpo Forestale, ospedale (consultorio familiare con neuropsichiatra infantile, pediatra, logopedista), ufficio del Plus distretto di Alghero, assistenti sociali che collaborano con la scuola, diverse società sportive, cooperative di servizi alla persona. I Comuni di riferimento collaborano con la scuola e si occupano del trasporto degli alunni e della mensa scolastica presente nella maggior parte dei plessi. Con i comuni vengono portati avanti progetti sulla valorizzazione della lingua sarda e la conoscenza del territorio dal punto di vista geografico, storico, culturale. Le aziende del territorio spesso coinvolgono la scuola in progetti formativi di qualità.

Territorio e capitale sociale

Vincoli

L'Istituto Comprensivo opera in una vasta area territoriale che comprende otto comuni del Meilogu. Le risorse presenti nel territorio hanno garantito fino a qualche tempo fa un buon tenore di vita, ma la recente crisi economica ha investito anche questo territorio e ridotto gli sbocchi occupazionali. Per effetto della crisi economica sono presenti ragazzi con i genitori disoccupati e si sta verificando un forte calo demografico. Sono presenti alunni in condizioni di svantaggio socioeconomico e culturale e ciò si traduce talvolta in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche.

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Thiesi è costituito da cinque plessi (1 plesso scuola dell'Infanzia, 2 plessi scuola Primaria, 2 plessi scuola Secondaria di I grado) situati in tre comuni diversi. Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo Thiesi è costituito da studenti provenienti da otto paesi: Banari, Bessude, Bonnanaro, Borutta, Cheremule, Siligo, Torralba, Thiesi. In relazione ai risultati emersi dai dati di contesto inseriti dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove Invalsi, risulta un livello medio-alto di background familiare. Nella scuola sono presenti alunni stranieri provenienti dal Marocco, dalla Romania, dalla Cina, dalla Germania, dal Senegal e dalla Nigeria. La maggior parte dei genitori ha un livello di istruzione di scuola secondaria di II grado; una piccola percentuale di scuola secondaria di I grado e laurea. La scuola è collocata in un territorio la cui economia si basa su attività



legate all'allevamento di ovini e bovini che alimenta un'importante industria casearia, sull'agricoltura e su altre attività produttive. Risultano elementi positivi: 1. la partecipazione e la collaborazione delle famiglie alla vita della scuola 2. la peculiarità dei paesi di provenienza degli alunni.

Popolazione scolastica

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Negli uffici amministrativi operano un Direttore dei servizi generali e amministrativi di ruolo, tre assistenti amministrativi di ruolo e un assistente amministrativo a tempo indeterminato, assegnato, in assegnazione provvisoria da altro istituto, nella dotazione prevista per l'organico di fatto dell'IC Thiesi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto Comprensivo di Thiesi è costituito da cinque plessi (1 plesso scuola dell'Infanzia, 2 plessi scuola Primaria, 2 plessi scuola Secondaria di I grado) situati in tre comuni diversi. Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo Thiesi è costituito da studenti provenienti da otto paesi: Banari, Bessude, Bonnanaro, Borutta, Cheremule, Siligo, Torralba, Thiesi. In relazione ai risultati emersi dai dati di contesto inseriti dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove Invalsi, risulta un livello medio-alto di background familiare. Nella scuola sono presenti alunni stranieri provenienti dal Marocco, dalla Romania, dalla Cina, dalla Germania, dal Congo, dal Senegal e dalla Nigeria. La maggior parte dei genitori ha un livello di istruzione di scuola secondaria di II grado; una piccola percentuale di scuola secondaria di I grado e laurea. La scuola è collocata in un territorio la cui economia si basa su attività legate all'allevamento di ovini e bovini che alimenta un'importante industria casearia, sull'agricoltura e su altre attività produttive. Risultano elementi positivi: 1. la partecipazione e la collaborazione delle famiglie alla vita della scuola 2. la peculiarità dei paesi di provenienza degli alunni.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo opera in una vasta area territoriale che comprende otto comuni del Meilogu. Le risorse presenti nel territorio hanno garantito fino a qualche tempo fa un buon tenore di vita, ma la recente crisi economica ha investito anche questo territorio e ridotto gli sbocchi occupazionali. Per effetto della crisi economica sono presenti ragazzi con i genitori disoccupati e si sta verificando un forte calo demografico. Sono presenti alunni in condizioni di svantaggio socio - economico - culturale e ciò si traduce talvolta in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le istituzioni, le risorse, le competenze presenti nella comunità rappresentano le condizioni per creare la scuola come comunità capace di realizzare politiche improntate alla fiducia tra i vari attori presenti nel territorio, e dar vita ad una scuola che continui ad essere un luogo accogliente, nel quale gli alunni frequentano volentieri per imparare. Il territorio dell'I.C. di Thiesi fa parte della regione storica del Meilogu che vanta la presenza di un notevole patrimonio artistico e culturale. Elemento di rilievo è la posizione della zona rispetto a Sassari. Nel territorio si deve rilevare la centralità di Thiesi: comune di maggiore consistenza demografica, è sede di servizi INPS, banche, Istituto Tecnico G. Musinu, Caserma dei Carabinieri, Corpo Forestale, ospedale (consultorio familiare con neuropsichiatra infantile, pediatra, logopedista), assistenti sociali che collaborano con la scuola, diverse società sportive, cooperative di servizi alla persona. I Comuni di riferimento collaborano con la scuola e si



occupano del trasporto degli alunni e della mensa scolastica presente nella maggior parte dei plessi. Con i comuni vengono portati avanti progetti sulla valorizzazione della lingua sarda e la conoscenza del territorio dal punto di vista geografico, storico, culturale. Le aziende del territorio spesso coinvolgono la scuola in progetti formativi di qualità.

Vincoli:

I vincoli sono dovuti soprattutto alla dislocazione dei plessi scolastici in tre comuni diversi e alla provenienza degli studenti da otto paesi diversi che aumenta la complessità organizzativa e gestionale dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Gli edifici scolastici dal punto di vista strutturale sono in discrete condizioni, e alcuni hanno necessità di interventi di manutenzione. Tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di 1^a grado sono dotate di Maxischermi di recente installazione. In tutti i plessi scolastici è presente la connessione ad Internet (è in programma l'attivazione anche alla scuola dell'Infanzia), anche se non con la banda larga e con una connessione wireless spesso non adeguata. Sono presenti nei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado laboratori di informatica, palestre (scuola secondaria di I grado e scuola primaria di Thiesi) e biblioteche, in alcuni plessi. I plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono dotati di pc portatili e tablet. E' presente nella maggior parte dei plessi una dotazione libraria riferita alle discipline di studio, con materiale calibrato per alunni con difficoltà di apprendimento. E' presente, all'interno delle scuole del I ciclo, un assistente tecnico per risolvere i problemi che si verificano nelle dotazioni tecnologiche (computer, maxischermi, stampanti).

Vincoli:

Considerato che l'ambiente di lavoro non è un elemento neutro rispetto alla realizzazione di un impianto formativo adeguato all'età degli allievi e all'attuazione di didattiche attive, è necessario evidenziare alcune criticità: - L'istituto comprensivo, come la maggioranza delle scuole a livello provinciale, regionale e nazionale, si trova nella situazione di parziale adeguamento per la sicurezza degli edifici e il superamento di barriere architettoniche; - In alcuni plessi sono presenti difficoltà per la manutenzione ordinaria degli edifici scolastici; - Nei plessi di Thiesi andrebbero rinnovati sussidi e arredi funzionali all'ordine e al grado di scuola; - Gli edifici hanno una superficie molto estesa e, il numero dei collaboratori scolastici in organico non permette di utilizzare tutti gli spazi presenti.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il maggior numero degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi una buona parte presta servizio in questo Istituto da più di 5 anni, garantendo continuità nei processi formativi e stabilità nell'organizzazione. Il DS ha assunto servizio a settembre 2019 nel suo ruolo di appartenenza. Nella scuola primaria sono presenti 12 insegnanti specializzate in lingua inglese di cui due laureate in lingue e letterature straniere; molti docenti della primaria possiedono titoli di laurea di vario genere. Nei tre ordini di scuola ci sono insegnanti che hanno competenze linguistiche, storiche e culturali per l'insegnamento della lingua sarda. Sono buone le competenze informatiche possedute dalla maggior parte del personale. Nella scuola secondaria di I grado prestano servizio quattro docenti di strumento insegnanti di Corno, Chitarra, Clarinetto, Violino. Negli uffici di segreteria prestano servizio tre assistenti amministrativi a tempo indeterminato in servizio continuativo nella scuola, un assistente amministrativo a tempo determinato (18 ore) e un DSGA.

Vincoli:

I docenti con meno di 45 anni sono il 17,6 %, percentuale inferiore rispetto ai dati provinciale, regionale e nazionale. I docenti con meno di 35 anni sono solo il 4,8 %.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita nella scuola secondaria di I grado nel voto finale dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, per la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Le votazioni d'istituto riguardanti i 10 e i 10 e lode sono inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Al fine di valorizzare le eccellenze, si vuole aumentare la media dei risultati d'istituto, così da raggiungere almeno la media nazionale.

Attività svolte

Sono stati attivati laboratori disciplinari per competenze. Sono state utilizzate nuove metodologie didattiche: cooperative learning, tutoring, debate e si è cercato di recuperare tempestivamente le lacune pregresse.

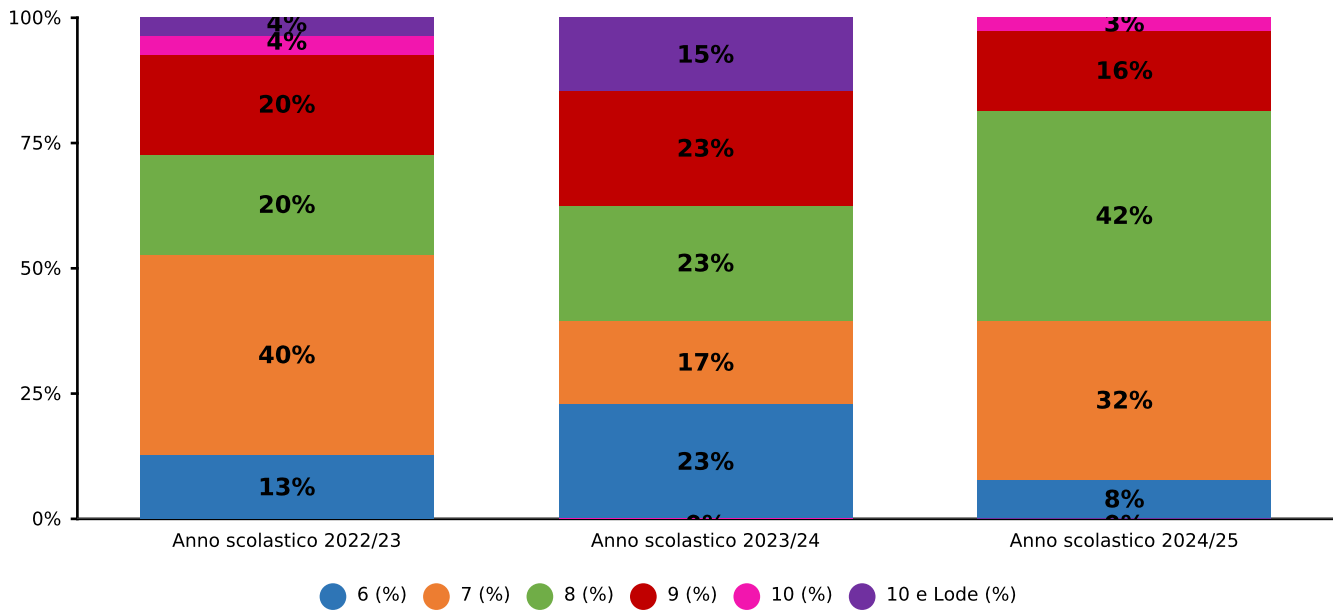
Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2022/2023 gli esiti finali della scuola secondaria evidenziano risultati complessivamente positivi. In particolare, il 4% degli studenti ha conseguito la valutazione di 10 e lode, un ulteriore 4% ha ottenuto il 10, mentre il 20% ha riportato votazioni comprese tra l'8 e il 9.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita nella scuola secondaria di I grado nel voto finale dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, per la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Le votazioni d'istituto riguardanti i 10 e i 10 e lode sono inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Al fine di valorizzare le eccellenze, si vuole aumentare la media dei risultati d'istituto, così da raggiungere almeno la media nazionale.

Attività svolte

Sono stati attivati laboratori disciplinari per competenze. Sono state utilizzate nuove metodologie didattiche: cooperative learning, tutoring, debate e si è cercato di recuperare tempestivamente le lacune pregresse.

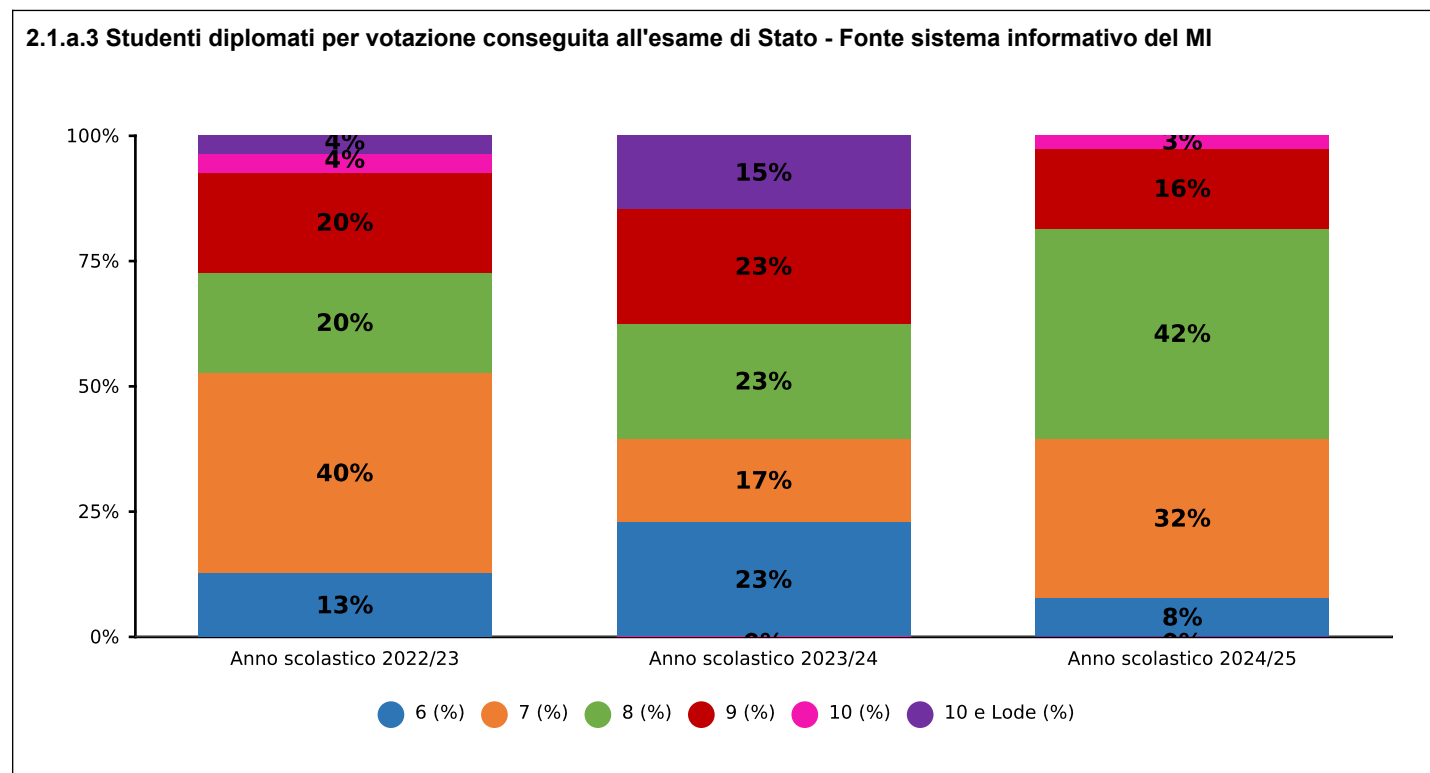
Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli esiti finali della scuola secondaria evidenziano risultati piuttosto positivi. In particolare, il 15% ha conseguito la valutazione di 10 e lode mentre il 23% ha riportato



votazioni comprese tra l'8 e il 9.

Evidenze



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in uscita nella scuola secondaria di I grado nel voto finale dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, per la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Le votazioni d'istituto riguardanti i 10 e i 10 e lode sono inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Al fine di valorizzare le eccellenze, si vuole aumentare la media dei risultati d'istituto, così da raggiungere almeno la media nazionale.

Attività svolte

Sono stati attivati laboratori disciplinari per competenze. Sono state utilizzate nuove metodologie didattiche: cooperative learning, tutoring, debate e si è cercato di recuperare tempestivamente le lacune pregresse.

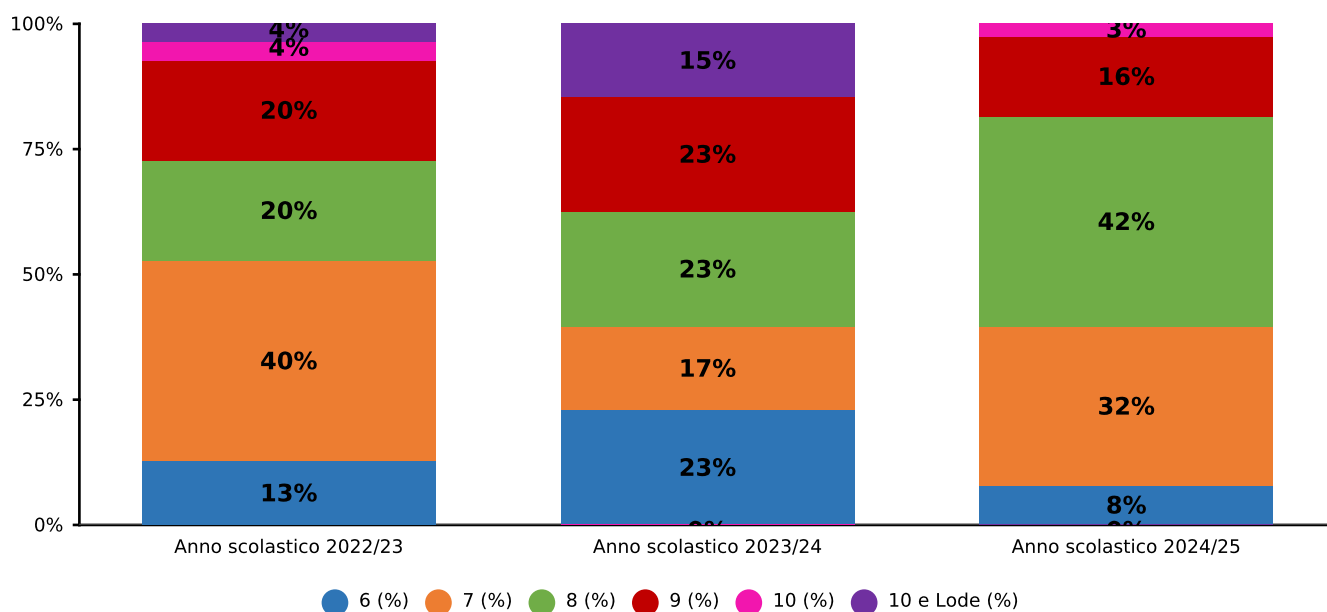


Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2024/2025 gli esiti finali della scuola secondaria evidenziano risultati globalmente positivi. In particolare, il 3% ha conseguito la valutazione di 10, al 16% è stato attribuito il 9 mentre il 42% ha riportato la valutazione di 8.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La partecipazione alle prove INVALSI, nella scuola primaria, e' piuttosto limitata.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione alle prove nella scuola primaria.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2022-23, in alcune classi sono state svolte le esercitazioni in vista delle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati INVALSI , risulta ancora carente la partecipazione alle prove INVALSI nella scuola primaria

Evidenze

Documento allegato

2022-2023Primaria.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La partecipazione alle prove INVALSI, nella scuola primaria, e' piuttosto limitata.

Traguardo

Aumentare il livello di partecipazione alle prove nella scuola primaria.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2023-24, in alcune classi sono state svolte le esercitazioni in vista delle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati INVALSI , risulta ancora carente la partecipazione alle prove INVALSI nella scuola primaria

Evidenze

**Documento allegato**

2023-2024Primaria.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
La partecipazione alle prove INVALSI, nella scuola primaria, e' piuttosto limitata.	Aumentare il livello di partecipazione alle prove nella scuola primaria.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2024-25, in alcune classi sono state svolte le esercitazioni in vista delle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati INVALSI , risulta ancora carente la partecipazione alle prove INVALSI nella scuola primaria

Evidenze**Documento allegato**

2024-2025Primaria.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nell'organizzazione delle attività didattiche.

Traguardo

Favorire un inserimento graduale nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività svolte

Sono stati realizzati incontri sistematici tra docenti dei due ordini di scuola per condividere osservazioni, livelli di competenza e criteri di valutazione. Sono state effettuate visite guidate, laboratori di accoglienza e saggi musicali per presentare l'offerta formativa del tempo pieno e dell'indirizzo musicale.

Risultati raggiunti

Si è favorito un passaggio graduale tra i diversi ordini di scuola. Sono state offerte occasioni di conoscenza reciproca tra alunni, docenti e ambienti scolastici. Si è promosso il dialogo pedagogico e metodologico tra insegnanti dei diversi gradi in un'ottica di trasversalità delle competenze e degli obiettivi. Sono state individuate abilità e stili di apprendimento degli alunni in ingresso. Si sono prevenute possibili situazioni di disagio legate al cambiamento del contesto scolastico.

Evidenze

Documento allegato

continuità.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nell'organizzazione delle attività didattiche.

Traguardo

Favorire un inserimento graduale nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività svolte

Sono stati realizzati incontri sistematici tra docenti dei due ordini di scuola per condividere osservazioni, livelli di competenza e criteri di valutazione. Sono state effettuate visite guidate, laboratori di accoglienza e saggi musicali per presentare l'offerta formativa dell'indirizzo musicale.



Risultati raggiunti

Si è favorito un passaggio graduale tra i diversi ordini di scuola. Sono state offerte occasioni di conoscenza reciproca tra alunni, docenti e ambienti scolastici. Si è promosso il dialogo pedagogico e metodologico tra insegnanti dei diversi gradi in un'ottica di trasversalità delle competenze e degli obiettivi. Sono state individuate abilità e stili di apprendimento degli alunni in ingresso. Si sono prevenute possibili situazioni di disagio legate al cambiamento del contesto scolastico.

Evidenze

Documento allegato

continuità.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nell'organizzazione delle attività didattiche.

Traguardo

Favorire un inserimento graduale nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività svolte

Sono stati realizzati incontri sistematici tra docenti dei vari ordini di scuola per condividere attività, osservazioni, livelli di competenza e criteri di valutazione. Sono state effettuate visite guidate, laboratori di accoglienza e saggi musicali per presentare l'offerta formativa dell'indirizzo musicale.

Risultati raggiunti

Nella fase di ingresso alla scuola secondaria di primo grado è evidente il passaggio graduale degli alunni, che vengono seguiti in maniera coordinata dai docenti della scuola in uscita e dai professori della scuola in ingresso. Sono state offerte occasioni di conoscenza reciproca tra alunni, docenti e ambienti scolastici.

Si è promosso il dialogo pedagogico e metodologico tra insegnanti dei diversi gradi in un'ottica di trasversalità delle competenze e degli obiettivi. Sono state individuate abilità e stili di apprendimento degli alunni in ingresso. Si sono prevenute possibili situazioni di disagio legate al cambiamento del contesto scolastico.

Evidenze

Documento allegato

continuità.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2023-24 è stato realizzato il progetto Trinity per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di primo grado (classi terze).

Tutti i ragazzi che hanno frequentato i corsi di potenziamento hanno sostenuto l'esame e hanno conseguito la certificazione linguistica.

Risultati raggiunti

Conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

1.ProgettoTrinity.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha portato avanti diversi progetti con l'obiettivo di potenziare e migliorare le competenze logico-matematiche promuovendo l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (PNRR DM65 e Next Generation EU).

Risultati raggiunti

Nel triennio sono stati portati avanti diversi progetti con l'obiettivo di potenziare e migliorare le competenze logico-matematiche e scientifiche (PNRR DM65 e Next Generation EU).

Evidenze

Documento allegato

2.Disseminazione_english_stem-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio 22-25 sono stati svolti diversi progetti dedicati all'approfondimento della pratica musicale, nei vari ordini di scuola.

Alla scuola dell'infanzia il progetto ha sviluppato mezzi espressivi linguistici sonori per stimolare la coscienza del sé favorendo la crescita e l'ampliamento delle proprie competenze. In alcune classi della scuola primaria si sono sviluppati progetti di alfabetizzazione ritmico-musicale. La scuola secondaria di primo grado inoltre offre i percorsi a indirizzo musicale.

Sono stati svolti laboratori teatrali per lo sviluppo delle competenze relazionali ed emozionali.

Risultati raggiunti

Lo sviluppo dell'interesse nell'ambito musico-espressivo, l'autocostruzione di un senso musicale e la capacità di ascolto attivo. Potenziamento delle competenze nell'area musicale, teatrale, emozionale e relazionale.

Evidenze

Documento allegato

3.Progettoteatro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Si sono svolti lavori di gruppo sulla progettazione degli spazi da coltivare, gli alunni hanno curato il giardino da loro realizzato in collaborazione con i volontari della cooperativa TERRANIMADA ed infine hanno presentato alla comunità il lavoro finale.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza del valore e dell'importanza della terra e delle opportunità che può offrire.
Gli studenti hanno consolidato un pensiero critico, scientifico e "sociale".
Hanno sviluppato la consapevolezza del valore e rispetto del patrimonio ambientale e naturalistico.

Evidenze

Documento allegato

8.Progetto_Un_Giardino_per_Maestro_terranimada(4).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

"Ic Thiesi per l'ambiente" è un progetto finanziato da Fondazione di Sardegna. Attività di pulizia dei nostri spazi esterni e sensibilizzazione dei nostri alunni sulle corrette misure ambientali.

Risultati raggiunti

Riduzione dell'uso della plastica e di tutti i rifiuti in generale

Evidenze

Documento allegato

5.disseminazione_fondazione_sardegna_2023(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'ambito del progetto "Scuola Attiva Junior" nella scuola secondaria sono state introdotte nuove discipline sportive: il rugby e l'atletica.

Nella scuola primaria con "Scuola attiva kids junior" si è promosso l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

Risultati raggiunti

Promozione di stili di vita sani, inclusione e valore educativo dello sport.

Evidenze

Documento allegato

6-delibera__n_4_collegio_adesione_progetto_scuola_attiva_kids__24_25.pdf.pades(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attivazione di sportelli di ascolto per combattere bullismo e cyberbullismo. Lo spazio sarà dedicato prima di tutto ai ragazzi, alle loro problematiche, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari e fornirà agli studenti la possibilità di prevenire o affrontare il disagio che spesso accompagna la preadolescenza e l'adolescenza con particolare riferimento alle problematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Calo delle segnalazioni di disagio nell'istituto. Clima più sereno. Maggiore consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.

Evidenze

Documento allegato

7.bulli_no_grazie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il Progetto "Conosciamo il Meilogu" ha previsto delle uscite per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Gli alunni accompagnati dagli insegnanti e da guide esperte hanno potuto scoprire monumenti, chiese e paesaggi del territorio circostante.

Risultati raggiunti

Esperienza all'insegna della conoscenza e tutela del nostro patrimonio ambientale e paesaggistico. I partecipanti hanno acquisito una maggiore conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche naturali e culturali, e delle principali problematiche legate alla sua tutela.

Evidenze

Documento allegato

9.progetto_conosciamo_il_territorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nelle classi terze le 30 ore programmate per l'orientamento sono state così distribuite:

- durante il primo quadrimestre: percorso di orientamento nelle classi a cura dei docenti curricolari (attività di gruppo dedicate alla conoscenza di sé per il riconoscimento delle proprie attitudini, letture e riflessioni con discussioni guidate) - (4 ore)
- dicembre/gennaio: interventi in orario curricolare da parte di alcuni istituti di Istruzione Superiore del territorio, organizzati in modo da illustrare l'offerta formativa delle scuole superiori - (10-12 ore)
- dicembre/gennaio: visite guidate alle scuole del territorio (13 ore)
- gennaio: consigli di classe per la stesura del consiglio orientativo delle classi terze - (1 ora)
- campagna informativa sugli Open Day organizzati dalle scuole superiori del territorio.

Nelle classi prime e seconde le 30 ore di orientamento prevedono attività sulla conoscenza del sé, dell'altro e della realtà circostante. Lavori di gruppo per individuare le preferenze personali per i diversi settori delle discipline scientifiche e attività dedicate all'espressività artistico-musicale.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento sono finalizzate a sostenere gli studenti nella scoperta e nella valorizzazione delle proprie capacità e competenze, accompagnandoli in un processo decisionale consapevole riguardante una tappa cruciale del loro percorso di crescita personale e formativa. I risultati conseguiti evidenziano un incremento della consapevolezza di sé, dell'autonomia e delle abilità decisionali degli alunni

Evidenze

Documento allegato

Moduli_30_ore_classi_terze.docx



Prospettive di sviluppo

PREMESSA

Da un'attenta analisi e da una discussione partecipata e condivisa della rendicontazione, emergono riflessioni all'interno della comunità educante, che portano a pensare alle possibili prospettive di sviluppo per gli anni futuri.

La scuola accoglie le critiche costruttive e individua i settori da migliorare e implementare.

Si prevede di proseguire con le attività già avviate negli scorsi anni scolastici, in un'ottica di miglioramento costante e di adeguamento alle esigenze di tutta la comunità educante.

ATTIVITA'DIDATTICA

Di seguito una breve descrizione delle attività in programma da proseguire e migliorare:

- 1) potenziamento della lingua inglese nella Scuola Primaria attraverso attività definite dalla scuola (utilizzo di insegnanti di inglese della secondaria di I grado dell'organico potenziato; attività finalizzate al conseguimento delle prime certificazioni linguistiche per la scuola primaria e la scuola secondaria; attività di avvio alla conoscenza della lingua inglese nella scuola dell'Infanzia);
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; in riferimento all'educazione musicale si evidenzia la verticalità della proposta formativa sin dalla scuola dell'Infanzia e l'ampliamento rispetto all'indirizzo musicale della scuola secondaria, anche attraverso la collaborazione con la scuola civica di musica del Mejjogu;
- 3) promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) azioni progettuali nell'ambito delle discipline STEM per lo sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, per l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- 5) azioni progettuali per il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, anche attraverso il mantenimento del centro sportivo costituito e partecipando a iniziative del MIM per progettazione di attività, in tutti gli ordini di scuola, in collaborazione con personale specializzato in diverse discipline sportive (es. pallavolo, rugby, basket, pallamano etc).

VALUTAZIONE

La nostra scuola è stata sempre attenta allo sviluppo delle competenze trasversali, tuttavia sarà necessario concentrarsi maggiormente sulla effettiva programmazione per competenze in tutti gli ambiti disciplinari, adattando la valutazione e



trasformandola in una valutazione per competenze, partendo dall'analisi delle abilità e potenzialità iniziali delle alunne e degli alunni. E' importante studiare e progettare modalità valutative che mantengano alta la motivazione allo studio, anche a lungo termine, prestando particolare attenzione alla valutazione nel passaggio fra ordini di scuola, compreso il voto finale all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione,

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO SCOLASTICO

La scuola dell'infanzia è fondamentale per avviare in maniera virtuosa il percorso scolastico di ogni studentessa e di ogni studente. E' necessario tutelare e difendere la scuola dell'Infanzia statale di Thiesi.

Gli alunni di età compresa tra i due anni e mezzo e i cinque anni, frequentando la scuola dell'Infanzia statale hanno la possibilità di avviare il proprio percorso formativo in un ambiente protetto che li accompagna fino al passaggio alle scuole del secondo ciclo.

E' fondamentale favorire e promuovere la frequenza regolare sin dalla scuola dell'Infanzia, prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, prestando particolare attenzione alle loro esigenze formative e alla loro modalità di apprendere.

INCLUSIONE

La scuola ha avviato un percorso di miglioramento per promuovere e favorire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni BES, attraverso azioni di sensibilizzazione che supporta i docenti nell'attenta lettura dei bisogni educativi, tenendo conto delle certificazioni agli atti della scuola, e dei diversi modi di apprendere di ogni alunno e di ogni alunna.

CONCLUSIONI

Le prospettive di sviluppo possono trovare piena attuazione con il contributo di tutta la comunità, attraverso un lavoro di rete che si avvale della collaborazione scuola-famiglia, del supporto di personale esperto in ambito medico, psicologico e pedagogico, e della partecipazione condivisa di tutti gli enti e di tutte le associazioni presenti nel territorio. L'Istituto comprensivo di Thiesi è parte integrante e attiva della comunità del Mejlögu.