



ISTITUTO COMPRENSIVO
Sc. Dell' Infanzia, Primaria, e Sec. Di 1° Grad o
Presidenza e uffici: Via Grazia Deledda n°23
07047 - THIESI (SS)
Tel. 079/886076 - Fax 079/885345
C.F. 92112710907 - C.Mec.: SSIC83500X

Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome:

Nome:

Data e luogo di nascita:

Residente a: in

Via n in provincia di

Telefoni di riferimento: abitazione Cellulare e-mail:

frequentante l'Istituto Classe: Sezione:

DATI DELLA SEGNALEZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (o diagnosi)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: (AUSL o privato)

il: a: (città)

Da dott. : (nome del medico)

In qualità di: (neuropsichiatria o psicologo)

ALUNNI BES (dalla diagnosi, dalla segnalazione specialistica o altro)Dislessia ☐ (nel caso specificare ☐ lieve ☐ medio ☐ grave)

Disgrafia □ (nel caso specificare □ lieve □ medio □ grave)

Disortografia □ (nel caso specificare □ lieve □ medio □ grave)

Discalculia ☐ (nel caso specificare ☐ lieve ☐ medio ☐ grave)

Altro ☐ (specificare.....)

Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a sì ☐ A volte ☐ no ☐

Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro ☐ ☐ ☐

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:

Attività preferite:

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento

☐ per le attività disciplinari

□ per il gioco

☐ per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

Casa ☐costante ☐saltuario

Scuola ☐ costante ☐ saltuario

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

- ☐ Uditivo
- ☐ Visivo
- ☐ Tramite letto-scrittura

Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate alle DSA permangono.

INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

- ☐ Logopedia
- ☐ Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico (specificare):

Operatore di riferimento:

Tempi:

Modalità:

Referente del rapporto scuola/operatore:

CURRICULUM SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO	CLASSE FREQUENTATA	SCUOLA	ESITO

Annotazioni:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Lettura:

- ☐ adeguata
- ☐ lievi difficoltà
- ☐ stentata
- ☐ lenta
- ☐ con inversioni
- ☐ con sostituzioni
- ☐ con omissioni

Scrittura

- ☐ adeguata
- ☐ lenta

Con difficoltà ortografiche:

- ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
- ☐ errori non fonologici
- ☐ errori fonetici (doppie, accenti)

- ☐ difficoltà a comporre testi
- ☐ difficoltà nella seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo

- ☐ Difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- ☐ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

Proprietà linguistica

- ☐ Difficoltà di esposizione orale
- ☐ Confusione nel ricordare nomi e date

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- ☐ Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
- ☐ Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- ☐ Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.
- ☐ Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.

- ☐ Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- ☐ Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.
- ☐ Difficoltà nella lingua straniera.

CONSAPEVOLEZZA del diverso metodo di apprendimento

Da parte dell'alunno/a:

- ☐ acquisita
- ☐ da rafforzare
- ☐ da sviluppare

Autostima dell'alunno/a

- ☐ Nulla
- ☐ Scarsa
- ☐ Sufficiente
- ☐ Buona
- ☐ Ipervalutazione

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

CONTRATTO FORMATIVO

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l' alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere: la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,...)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE:

Nome e Cognome	Disciplina	Obiettivi curriculari proposti (secondo la programmazione didattica adottata per disciplina: nuclei essenziali, obiettivi intermedi o completi) e comunque specificati nella programmazione.

Annotazioni.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

Dopo un’attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee.

DIFFICOLTA’	STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	Evitare un uso del corsivo precoce e rigido Limitare od evitare la lettura ad alta voce Incentivare a casa ed in classe l’utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati Sintetizzare i concetti con l’uso di mappe concettuali e/o mentali, eventualmente anche favorendo l’uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi Privilegiare le verifiche orali consentendo l’uso di mappe durante l’interrogazione Favorire l’uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi
Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti	Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12-14 interlinea 1,5) Consentire l’uso del registratore Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura Modificare opportunamente le “prove di ascolto” delle lingue straniere

(ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)	Riduzione delle pagine da studiare Dispensa dalla lettura ad alta voce Uso del pc con videoscrittura e correttore ortografico, sintesi vocale.
Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	Favorire l'uso di schemi Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di completamento e/o arricchimento orale
Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni	Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni Consentire nella misura necessaria l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni Utilizzare prove a risposta multipla
Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia	Favorire l'uso di schemi testuali Favorire l'utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi
Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero	Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando

	possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia Controllo nella gestione del diario Motivare l'autostima valorizzando i successi sugli insuccessi Favorire situazioni di apprendimento cooperativo anche con diversi ruoli
Difficoltà nella lingua straniera	Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (le materie che comportano un solo voto quadrimestrale all'orale), questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

Si applicheranno le “buone prassi” consistenti in:

- Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato (arial 12, 14, interlinea 1,5) o digitale, o registrato
- Concordare le interrogazioni
- Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari). In alcuni casi si può concordare un tempo maggiore, ma è necessario tenere conto dell'affaticamento.
- Fondamentalmente stipulare un “patto” sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

I compiti a casa (*quantità, qualità richiesta, uso del pc...*):

Le modalità di aiuto (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline*):

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (*audio libri, libri digitali, calcolatrice ...*).

Le interrogazioni (*modalità, contenuti, richieste più importanti*)

Altro:

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	Nome e Cognome (in stampatello)	Firma
Famiglia		
Operatori		
Docenti		
Referente Istituto per DSA		