

**ISTITUTO COMPRENSIVO
THIESI**

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2017/2018

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2016/2017 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti				
1. Alunni con BES			n.	
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		12*		
*+ 2 alunni in via di certificazione				
b) Disturbi evolutivi specifici			50	
• DSA (certificati secondo la L.170/10) di cui 2 alunni con certificazione privata	n. 12			
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 3			
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. /			
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. /			
• Altro: certificazione BES	n. 3			
• Altro: In via di certificazione	n. 1			
• Altro: non certificati	n. 31			
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]			28	
• Socio-economico	n. 6			
• Linguistico-culturale	n. 11			
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 5			
• Alunni con più svantaggi	n. 6			
n. totale alunni della scuola 495		n. totale alunni BES	90	
18% dell'intera popolazione scolastica				
2. Piani educativi/didattici			n.	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		14		
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		11		
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione				
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES			SI	
			NO	
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Scheda rilevazione bisogni alunni redatta dal team docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Altro (specificare) osservazione sistematica e confronto tra team docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

Ordine di scuola / Sede associata Scuola Primaria		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		4*
* + 1 alunno in via di certificazione		
b) Disturbi evolutivi specifici		22
• DSA (certificati secondo la L.170/10) di cui 2 alunni con certificazione privata	n. 6	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 3	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Altro [<i>specificare</i>] In via di certificazione	n. 1	
Altro: certificazione BES	n. 3	27
Altro: non certificati	n. 9	
c) Svantaggio		
• Socio-economico	n. 6	
• Linguistico-culturale	n. 10	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 5	
• Alunni con più svantaggi	n. 6	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		8
PDP redatti per gli alunni con certificazione		5
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola 266	n. totale alunni BES	53

Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA 1° GRADO		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		8*
* + 1 alunno in via di certificazione		
b) Disturbi evolutivi specifici		28
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 6	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. /	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Altro [<i>specificare</i>] non certificati	n. 22	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		1
• Socio-economico	n. /	
• Linguistico-culturale	n. 1	
• Disagio comportamentale/relazionale	n.	
• Altro [<i>specificare</i>] disagio familiare	n.	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		6
PDP redatti per gli alunni con certificazione		6
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		
n. totale alunni dell'ordine di scuola 155	n. totale alunni BES	37

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità (referente del GLHI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzioni strumentali "Area Bes"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Referenti commissioni h/continuità/	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicopedagogiste e affini esterni/interni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. tot. docenti della scuola 79	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	66	
	docenti di sostegno specializzati	4	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) Sono presenti 9 docenti di sostegno non specializzati.			

C. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				x
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			x	
	Laboratori con postazioni PC dedicate		x		
	altro (specificare) _____				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			x	
	Software dedicati				x
	altro (specificare) _____				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)					

D. Coinvolgimento personale A.T.A.

		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
.....			
.....			

E. Coinvolgimento famiglie

		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
.....			
.....			

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI

		SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
.....			
.....			

G. Rapporti con privato sociale e volontariato

		SI	NO
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
.....			
.....			

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
1. Index per l’inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna (specificare) questionario redatto con l’ausilio dello strumento Index	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) Prove Invalsi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
<p>→ Nel caso in cui nell’a.s. 2016/2017 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2017/2018:</p> <p>Index per l’inclusione <input type="checkbox"/> Quadis <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> (specificare)</p> <p>.....</p>		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati				
(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola			x	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo		x		
10. Altro:				

<p>1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il percorso di inclusione utilizzando lo strumento Index. - Nominare un “Index team” per analizzare lo strumento Index ed elaborare questionari di autovalutazione corrispondenti al contesto dell’istituto. - Utilizzare in modo sempre più efficace le ore per la compresenza, in modo da supportare al meglio gli alunni e realizzare una didattica personalizzata e inclusiva.
<p>2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola (figure coinvolte e azioni)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare ulteriormente i docenti per attuare una didattica laboratoriale per classi aperte, in questo modo, i docenti avrebbero la possibilità di confrontarsi con altri colleghi e proporre a loro volta metodologie innovative e inclusive. - Valorizzare i nostri docenti per la promozione di attività aggiuntive (percorsi musicali e artistici, attività sportive, laboratori di lingua inglese/francese) e di consulenza (sportelli di ascolto/mediazione). Tali attività sono state parzialmente realizzate già nel corrente a.s. - Potenziare ulteriormente gli accordi di rete con altre istituzioni scolastiche in modo da ampliare il confronto e la condivisione di buone pratiche. - Incentivare incontri tra le diverse figure di sistema in modo da condividere e confrontarsi sul proprio lavoro.
<p>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare i rapporti tra docenti e diverse istituzioni come ad esempio la Polizia Municipale, Guardia forestale, Corpo dei Carabinieri, Polizia postale, al fine di incentivare una maggiore consapevolezza di cittadinanza attiva in tutti gli alunni. Ogni nostro alunno, deve infatti comprendere che, oltre ad essere cittadino di una realtà locale, è anche cittadino italiano, europeo e mondiale e per questo deve rispettare delle regole per poter far parte attivamente di una comunità umana e civile. Tali attività sono state parzialmente realizzate già nel corrente a.s. - Incrementare le relazioni tra i diversi comuni in modo da ottimizzare la collaborazione e ottenere un impiego di risorse e servizi fruibili per tutti gli alunni dell’istituto (ad esempio condivisione palestra e laboratori).
<p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare l’uso di metodologie inclusive da parte di tutti i docenti. Promuovere la didattica collaborativa, metacognitiva, incentivare la ricerca/azione e l’uso di mappe concettuali utili per rispondere ai bisogni di tutti gli studenti. - Supportare tutti quei docenti che vogliono aggiornarsi in riferimento ad una didattica innovativa ed inclusiva. - Incentivare le attività laboratoriali e di classi aperte, anche realizzando attività aggiuntive extra scolastiche.
<p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere attivamente tutto il team docente per la valutazione di un alunno in difficoltà. - Privilegiare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale degli alunni con BES. Il consiglio di classe dovrà: utilizzare verifiche orali e dispensare gli alunni da quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera); fare uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). - Incentivare una maggiore collaborazione tra il team docente e genitori. Tutti i docenti dovranno creare con la famiglia una fitta rete di collaborazione, al fine di poter realizzare un’alleanza educativa e promuovere nei nostri alunni una maggiore consapevolezza del proprio apprendimento e dello star bene a scuola. - Lavorare in rete con altre scuole e organizzazioni come le università e gli istituti di ricerca per condividere le informazioni sulle migliori pratiche valutative.

<p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia per una corretta, completa e condivisa compilazione dei PDP. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. - Incentivare le occasioni di incontro scuola/famiglia per incrementare il confronto e la condivisione del progetto educativo.
<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere ulteriormente, coinvolgendo più docenti e alunni, le risorse professionali e strutturali presenti tra i diversi ordini di scuola e plessi scolastici attraverso progetti dedicati. - Effettuare una ricognizione più accurata delle competenze dei docenti interni in modo da valorizzarli nella progettazione e nei diversi momenti formativi.
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere significative modalità di formazione che coinvolgano tutti i docenti, sia a livello di istituto che in rete con altre scuole, per riflettere e attivare metodologie orientate all'inclusione nel normale contesto del far scuola quotidiano. Si auspica una formazione per la didattica innovativa (corretto ed efficiente uso della LIM e software interattivi dedicati), collaborativa, di ricerca azione per rispondere ai bisogni formativi di tutti gli studenti. - Fornire al personale ATA e ai genitori strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica. - Corsi di aggiornamento specifici rivolti a specifici gruppi di lavoro; (quali, ad esempio: aggiornamento sull'uso dell'ICF) - Attuare corsi di formazione permanente (rivolta agli adulti); - Collaborare in maniera più proficua con il CTS di Sassari per eventuali incontri di formazione anche seminariali rivolti al Collegio dei Docenti.
<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istituire una commissione di lavoro sulla continuità con docenti che operano nei diversi plessi dei tre ordini di scuola. - Coordinare i sistemi di valutazione degli alunni tra i vari ordini di scuola, affinché siano coerenti e continui, trasparenti e condivisi. - Attuare interventi congiunti e coordinati al fine di rispondere ai bisogni di tutti gli alunni (Enti locali, associazioni sportive e culturali) e utilizzare tutte le opportunità che il territorio offre per ampliare l'offerta formativa. - Sostenere l'alunno nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva, sociale e fornirgli strumenti per l'analisi delle proprie caratteristiche personali, individuando punti di forza e di debolezza. - Far acquisire agli alunni la conoscenza della realtà economica locale e delle dinamiche legate al mondo del lavoro, facendo sviluppare la capacità di riflessione sulla realtà circostante e di autoriflessione per coniugare abilità e interessi personali con le richieste del mondo esterno. - Favorire l'acquisizione di atteggiamenti e di disponibilità al cambiamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2017

Thiesi, 30/06/2017

Il Dirigente Scolastico
Angelo Parodi