

ISTITUTO COMPRENSIVO THIESI

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2016/2017

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2015/2016 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti			
1. Alunni con BES			n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		15*	
*+ 2 alunni in via di certificazione			
b) Disturbi evolutivi specifici		34	
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 21	34	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 2		
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. /		
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. /		
• Altro: certificazione BES	n. 1		
Altro: In via di certificazione	n. 4		
Altro: non certificati	n. 6		
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		23	
• Socio-economico	n. 2	23	
• Linguistico-culturale	n. 6		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 6		
• Alunni con più svantaggi	n. 9		
n. totale alunni della scuola 486		n. totale alunni BES	72
15% dell'intera popolazione scolastica			
2. Piani educativi/didattici			n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili (un alunno è stato certificato a fine anno scolastico)		15	
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		21	
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione			
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES			
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	☐	☒	
Altre schede di osservazione (specificare) scheda rilevazione bisogni alunni redatta dal team docente.	☒	☐	
Altro (specificare) osservazione sistematica e confronto tra team docente	☒	☐	

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

Ordine di scuola / Sede associata Scuola Primaria		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		8*
+ 1 alunno in via di certificazione		
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 8*	20
* + 1 alunno certificazione privata		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 2	
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Altro [specificare] In via di certificazione	n. 4	
Altro: certificazione BES	n. 1	18
Altro: non certificati	n. 5	
c) Svantaggio		
• Socio-economico	n. 2	
• Linguistico-culturale	n. 2	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 5	
• Alunni con più svantaggi	n. 9	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		8
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		8
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola 261	n. totale alunni BES	46

Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA 1° GRADO		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		7*
• + 1 alunno in via di certificazione		
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 13	14
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. /	
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. /	
• Altro [specificare] non certificati	n. 1	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		5
• Socio-economico	n. /	
• Linguistico-culturale	n. 4	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 1	
• Altro [specificare] disagio familiare	n.	
2. Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		7
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		13
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		
n. totale alunni dell'ordine di scuola 149	n. totale alunni BES	26

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	☒	☐
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	☒	☐
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	☐	☒
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	☒	☐
	per la disabilità (referente del GLHI)	☒	☐
	per i DSA	☒	☐
5. Altre figure	Funzioni strumentali "Area Bes"	☐	☒
	Referenti commissioni h/continuità/	☒	☐
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	☒	☐
	Docenti tutor/mentor	☐	☒
	altro (specificare) _____	☐	☐
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	☒	☐
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	☒	☐
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	☒	☐
	Didattica interculturale / italiano L2	☐	☒
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	☒	☐
	altro (specificare) _____	☐	☐
n. tot. docenti della scuola 79		docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	66
		docenti di sostegno specializzati	4
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) Sono presenti 9 docenti di sostegno non specializzati.			

C. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				x
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			x	
	Laboratori con postazioni PC dedicate		x		
	altro (specificare) _____				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			x	
	Software dedicati				x
	altro (specificare) _____				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)					

D. Coinvolgimento personale A.T.A.

		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	☒	☐
	coinvolti in progetti di inclusione	☐	☒
	altro (specificare) _____	☐	☐
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	☒	☐
	formalmente incaricato	☒	☐
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

E. Coinvolgimento famiglie

	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	☒	☐
Coinvolgimento in progetti di inclusione	☒	☐
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	☒	☐
altro (specificare) _____	☐	☐
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI

	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	☐	☒
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	☒	☐
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	☐	☒
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	☒	☐
Progetti territoriali integrati	☐	☒
Progetti integrati a livello di singola scuola	☒	☐
Rapporti con CTS / CTI	☒	☐
altro (specificare) _____	☐	☐
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		

G. Rapporti con privato sociale e volontariato

	SI	NO
Progetti territoriali integrati	☒	☐
Progetti integrati a livello di singola scuola	☒	☐
Progetti a livello di reti di scuole	☒	☐
altro (specificare) _____	☐	☐
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		

A. Strumenti utilizzati *

	SI	NO
1. Index per l'inclusione	☒	☐
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	☐	☒
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	☐	☒
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	☒	☐
• in rete con altre scuole	☐	☒
2. Quadis	☐	☒
• utilizzato da almeno un anno	☐	☐
• in fase di approccio	☒	☐
• in rete con altre scuole	☐	☒
3. Altro	☐	☐
• valutazione interna (specificare) questionario redatto con l'ausilio dello strumento Index	☐	☒
• valutazione esterna (specificare) Prove Invalsi	☒	☐
• in rete con altre scuole	☐	☒

ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)

.....

.....

→ Nel caso in cui nell'a.s. 2015/2016 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all'a.s. 2016/2017:

Index per l'inclusione ☐ Quadis ☐ Altro ☐ (specificare)

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo		x		
10. Altro:				

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Sviluppare il percorso di inclusione utilizzando lo strumento Index.
- Nominare un "Index team" per analizzare lo strumento Index ed elaborare questionari di autovalutazione corrispondenti al contesto dell'istituto.
- Utilizzare in modo sempre più efficace le ore per la compresenza, in modo da supportare al meglio gli alunni e realizzare una didattica personalizzata e inclusiva.

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

- Stimolare ulteriormente i docenti per attuare una didattica laboratoriale per classi aperte, in questo modo, i docenti avrebbero la possibilità di confrontarsi con altri colleghi e proporre a loro volta metodologie innovative e inclusive.
- Valorizzare i nostri docenti per la promozione di attività aggiuntive (percorsi musicali e artistici, attività sportive, laboratori di lingua inglese/francese) e di consulenza (sportelli di ascolto/mediazione). Tali attività sono state parzialmente realizzate già nel corrente a.s.
- Potenziare ulteriormente gli accordi di rete con altre istituzioni scolastiche in modo da ampliare il confronto e la condivisione di buone pratiche.
- Incentivare incontri tra le diverse figure di sistema in modo da condividere e confrontarsi sul proprio lavoro.

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(servizi coinvolti e azioni)

- Incrementare i rapporti tra docenti e diverse istituzioni come ad esempio la Polizia Municipale, Guardia forestale, Corpo dei Carabinieri, Polizia postale, al fine di incentivare una maggiore consapevolezza di cittadinanza attiva in tutti gli alunni. Ogni nostro alunno, deve infatti comprendere che, oltre ad essere cittadino di una realtà locale, è anche cittadino italiano, europeo e mondiale e per questo deve rispettare delle regole per poter far parte attivamente di una comunità umana e civile. Tali attività sono state parzialmente realizzate già nel corrente a.s.
- Incrementare le relazioni tra i diversi comuni in modo da ottimizzare la collaborazione e ottenere un impiego di risorse e servizi fruibili per tutti gli alunni dell'istituto (ad esempio condivisione palestra e laboratori).

4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

(strategie e modalità di azione)

- Incrementare l'uso di metodologie inclusive da parte di tutti i docenti. Promuovere la didattica collaborativa, metacognitiva, incentivare la ricerca/azione e l'uso di mappe concettuali utili per rispondere ai bisogni di tutti gli studenti.
- Supportare tutti quei docenti che vogliono aggiornarsi in riferimento ad una didattica innovativa ed inclusiva.
- Incentivare le attività laboratoriali e di classi aperte, anche realizzando attività aggiuntive extra scolastiche.

5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

(strategie da perseguire)

- Coinvolgere attivamente tutto il team docente per la valutazione di un alunno in difficoltà.
- Privilegiare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale degli alunni con BES. Il consiglio di classe dovrà: utilizzare verifiche orali e dispensare gli alunni da quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera); fare uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali).
- Incentivare una maggiore collaborazione tra il team docente e genitori. Tutti i docenti dovranno creare con la famiglia una fitta rete di collaborazione, al fine di poter realizzare un'alleanza educativa e promuovere nei nostri alunni una maggiore consapevolezza del proprio apprendimento e dello star

bene a scuola. - Lavorare in rete con altre scuole e organizzazioni come le università e gli istituti di ricerca per condividere le informazioni sulle migliori pratiche valutative.
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)
- Promuovere una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia per una corretta, completa e condivisa compilazione dei PDP. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. - Incentivare le occasioni di incontro scuola/famiglia per incrementare il confronto e la condivisione del progetto educativo.
7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)
- Condividere ulteriormente, coinvolgendo più docenti e alunni, le risorse professionali e strutturali presenti tra i diversi ordini di scuola e plessi scolastici attraverso progetti dedicati. - Effettuare una ricognizione più accurata delle competenze dei docenti interni in modo da valorizzarli nella progettazione e nei diversi momenti formativi.
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)
- Promuovere significative modalità di formazione che coinvolgano tutti i docenti, sia a livello di istituto che in rete con altre scuole, per riflettere e attivare metodologie orientate all'inclusione nel normale contesto del far scuola quotidiano. Si auspica una formazione per la didattica innovativa (corretto ed efficiente uso della LIM e software interattivi dedicati), collaborativa, di ricerca azione per rispondere ai bisogni formativi di tutti gli studenti. - Fornire al personale ATA e ai genitori strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica. - Corsi di aggiornamento specifici rivolti a specifici gruppi di lavoro; (quali, ad esempio: aggiornamento sull'uso dell'ICF) - Attuare corsi di formazione permanente (rivolta agli adulti); - Collaborare in maniera più proficua con il CTS di Sassari per eventuali incontri di formazione anche seminariali rivolti al Collegio dei Docenti.
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
- Istituire una commissione di lavoro sulla continuità con docenti che operano nei diversi plessi dei tre ordini di scuola. - Coordinare i sistemi di valutazione degli alunni tra i vari ordini di scuola, affinché siano coerenti e continui, trasparenti e condivisi. - Attuare interventi congiunti e coordinati al fine di rispondere ai bisogni di tutti gli alunni (Enti locali, associazioni sportive e culturali) e utilizzare tutte le opportunità che il territorio offre per ampliare l'offerta formativa. - Sostenere l'alunno nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva, sociale e fornirgli strumenti per l'analisi delle proprie caratteristiche personali, individuando punti di forza e di debolezza. - Far acquisire agli alunni la conoscenza della realtà economica locale e delle dinamiche legate al mondo del lavoro, facendo sviluppare la capacità di riflessione sulla realtà circostante e di autoriflessione per coniugare abilità e interessi personali con le richieste del mondo esterno. - Favorire l'acquisizione di atteggiamenti e di disponibilità al cambiamento.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2016

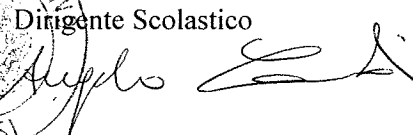
Allegati:

- Atto di rinnovo del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica
- Atto costitutivo del GLHI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

Data 30/06/2016

ISTITUTO COMPRENSIVO
THIESI

firma del
Dirigente Scolastico





ISTITUTO COMPRENSIVO

SC. DELL' INFANZIA, PRIMARIA, E SEC. DI 1° GRADO

Presidenza e uffici: Via Grazia Deledda n° 23

07047 - **THIESI** (SS)

Tel. 079/886076 - Fax 079/885345

C.F. 92112710907 - C.Mec.: SSIC83500X

E-mail: ssic83500x@istruzione.it

Prot. n. 3695/C27-h

Thiesi, 13/10/2014

Decreto di rinnovo del G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge 104/92, art.15, comma 2
- **VISTA** la Legge 170/2010
- **VISTA** la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012
- **VISTA** la Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/2013 Prot. n. 561
- **VISTA** la Circolare USR per la Sardegna prot. 10757 del 04/07/2013
- **ACQUISITO** il parere favorevole del Collegio dei Docenti del 09/09/2015
- **TENUTO CONTO** delle competenze e delle esperienze pregresse dei componenti del GLI
- **VISTA** la disponibilità degli interessati

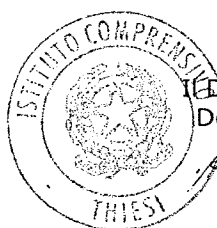
D E C R E T A

Il rinnovo del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione GLI per l'a.s. 2015/2016 così composto :

Dott.	Parodi Angelo	Dirigente Scolastico dell'Istituto
Ins.	Casu Maria Grazia	Insegnante di sostegno Funzione Strumentale Referente d'istituto per i BES e Referente GLHI e GLI
Ins.	Sanna Anna Maria	Insegnante curricolare scuola secondaria I grado
Ins.	Pinna Laura	Insegnante curricolare scuola primaria
Ins.	Testoni M. Antonietta	Insegnante curricolare Scuola Infanzia
Sig.ra	Tealdi Ines	Genitore
Sig. ra	Carta Antonella	Personale ATA
Dott.ssa	Denti Manuela	Operatrice Sociale designato dal Comune di Thiesi
Dott ssa	M. Teresa Piredda	Neuropsichiatra Infantile Infanzia e Adolescenza ASL Sassari Distretto Alghero Poliambulatorio di Thiesi
Dott. ssa	Maria Musinu	Psicologa Specialista sui DSA

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, così come sopra costituito e composto, svolgerà le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere in funzione di azioni di apprendimento organizzato in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1 c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della legge 30 luglio 2010 n. 122
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)



Dirigente Scolastico
Dott. Angelo Parodi

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Angelo", followed by a stylized flourish or second signature.

**AI COMPONENTI DEL G.L.I.
ALL'ALBO
ALBO PLESSI**



ISTITUTO COMPRENSIVO

SC. DELL' INFANZIA, PRIMARIA, E SEC. DI 1° GRADO

Presidenza e uffici: Via Grazia Deledda n° 23

07047 - **THIESI** (SS)

Tel. 079/886076 - Fax 079/885345

C.F. 92112710907 - C.Mec.: SSIC83500X

E-mail: ssic83500x@istruzione.it

Prot. n.3694/C27-h

Thiesi, 13/11/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

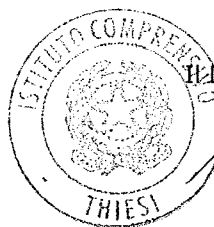
- VISTA** La Legge quadro n. 104 del 5 febbraio 1992 - Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (art. 15 comma 2)
- VISTO** Il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 - Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado (art. 317, comma 2)
- VISTA** La C.M. n. 258 del 22 settembre 1983 - Indicazioni di linee d'intesa tra scuola, EE.LL. e UU.SS.LL. in materia di integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap
- VISTE** Le designazioni pervenute a quest'ufficio da parte dell'Amministrazione Comunale di Thiesi, Torralba, Bonnanaro, la disponibilità della Neuropsichiatra Infantile Infanzia e Adolescenza ASL Sassari Distretto Alghero Poliambulatorio di Thiesi, la disponibilità del Centro di Sostegno, accoglienza e consulenza di Thiesi

DECRETA

il rinnovo del **GRUPPO DI LAVORO DI ISTITUTO** per l'integrazione degli alunni portatori di handicap così costituito:

Dott.	Parodi Angelo	Dirigente Scolastico dell'Istituto
Ins.	Casu Maria Grazia	Funzione Strumentale Referente d'istituto per i BES, il GLHI, il GLI
Ins.	Spanu Antonello	Insegnante di sostegno
Ins.	Olia Maria Franca	Insegnante di sostegno
Ins.	Saba Stefanina	Insegnante di sostegno
Ins.	Cossu Leonarda	Insegnante di sostegno
Ins.	Licheri Antonia Raffaella	Insegnante di sostegno
Ins.	Rassu Patrizia	Insegnante di sostegno
Ins.	Piliu Stefania	Insegnante di sostegno
Ins.	Casiddu Giuliana	Insegnante di sostegno
Ins.	Mellino Maria Giovanna	Insegnante di sostegno
Ins.	Poddighe Maria Gabriella	Insegnante di sostegno

Ins.	Scanu Antonella	Insegnante di sostegno
Ins.	Chesseddu Giovanna	Insegnante curricolare Sc. Sec. I grado
Ins.	Budroni Antonella	Insegnante curricolare Scuola Primaria
Ins.	Manca M Antonietta	Insegnante curricolare Scuola Primaria
Ins.	Sanna A. Maria	Insegnante curricolare Sc. Sec. I grado
Sig.ra	Carta Antonella	Personale ATA
Sig.ra	Sai Giuseppina	Genitore
Sig.ra	Tealdi Ines	Genitore
Sig.ra	Solinas Antonella	Genitore
Dott.ssa	Denti Manuela	Operatrice Sociale designato dal Comune di Thiesi
Dott.ssa	Soro Manuela	Operatrice Sociale designato dal Comune di Torralba
Dott.ssa	Fiocca Marina	Operatrice Sociale designato dal Comune di Bonnanaro
Dott.ssa	M. Teresa Piredda	Neuropsichiatra Infantile Infanzia e Adolescenza ASL Sassari Distretto Alghero Poliambulatorio di Thiesi
Dott.ssa	Maria Musinu	Psicologa del Centro di Sostegno, accoglienza e consulenza di Thiesi



Il Dirigente Scolastico
Dott. Angelo Parodi

**AI COMPONENTI DEL GLHI
ALL'ALBO- ALBO PLESSI**