

# Griglia di osservazione

per la rilevazione dei BES non certificati

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

Plesso \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

sezione \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

Docenti di  
classe/sez.: \_\_\_\_\_

Data  
rilevazione \_\_\_\_\_

## Tipologia e livello di disagio-svantaggio rilevato

(A seguito dell'osservazione segnare le aree interessate con i relativi punteggi)

AREA	Tot item	PUNTEGGIO	NECESSITA' DI PERSONALIZZAZIONE
<b>1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO</b> <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico anche temporaneo)</i>	8		
<b>2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE</b>	26		
<b>3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO</b>	20		
<b>TOTALE</b> <i>Da 0 a 54 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 55 a 104 LIEVE personalizzazione</i> <b>Da 105 a 166 MODERTA personalizzazione - BES</b> <b>Da &gt; 166 FORTE personalizzazione - BES</b>	54		

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<b>1. AREA DEL DISAGIO SOCIO ECONOMICO</b> <i>(Disagio sociale, familiare, ambientale, economico)</i>	
0 = punto di forza 1= molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il pi <small>ù</small> delle volte (rappresenta un problema <b>raramente</b> ) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema <b>spesso</b> ) -	
1. <b>Frequenta regolarmente</b> la scuola	
2. Ha un <b>abbigliamento adatto</b> all'età e alla stagione	
3. Ha una buona <b>igiene personale</b>	
4. Non presenta <b>segni fisici di maltrattamento</b> (lesioni, ematomi...)	
5. Famiglia <b>collaborativa (che condivide</b> obiettivi educ. e didattici della scuola; partecipa se convocata)	
6. Situazione familiare <b>non</b> problematica	
7. La famiglia sostiene <b>l'impegno e la motivazione</b> dell'alunno senza sostituirsi a lui e lo segue <b>nell'organizzazione scolastica</b>	
8. <b>condizioni fisiche/emotive difficili</b> dell'alunno o della famiglia (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, lutto, separazione conflittuale, altro..)	
Da 0 a 8 <b>NESSUNA</b> personalizzazione Da 9 a 12 <b>LIEVE</b> personalizzazione Da 13 a 28 <b>MODERTA</b> personalizzazione - BES Da > 28 <b>FORTE</b> personalizzazione - BES	<b>TOTALE</b>

<b>2. AREA DEL DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE</b>	
0 = punto di forza 1= molto/sempr <small>e</small> (non rappresenta un problema) 2 = abbastanza/il pi <small>ù</small> delle volte (rappresenta un problema <b>raramente</b> ) 3 = poco/a volte; (rappresenta un problema <b>spesso</b> ) - BES 4 = per niente/mai; (è un problema <b>sempre</b> ) - BES	
<b>AUTONOMIA, AUTOSTIMA, RELAZIONE E</b>	DESCRIZIONE DELL'ALUNNO

<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>Scuola</b>	<b>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</b>
1. Cura la propria igiene personale (pulirsi il naso, lavarsi le mani, usare i sanitari in modo appropriato...)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Si orienta bene e prontamente nello spazio	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Ha fiducia nelle proprie capacità e di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non si perde d'animo.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Affronta con tranquillità <b>proposte nuove</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Accetta serenamente di essere <b>corretto</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6. <b>Riconosce i suoi errori</b> (comportamenti scorretti) e cerca di porvi rimedio (cerca di migliorarsi)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. È consapevole delle proprie <b>difficoltà</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8. È consapevole dei propri <b>punti di forza</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. Mantiene il <b>contatto oculare</b> verso l'interlocutore	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. Interagisce con gli adulti in un modo contestualmente e socialmente adeguato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Accetta di stare con qualsiasi compagno	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. Sa adeguarsi a giochi proposti dai compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. È autonomo nelle interazioni con i compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. Accetta il confronto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Comprende e rispetta le regole	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Accetta di essere aiutato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. Chiede di essere aiutato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Partecipa alle attività di gruppo	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20. Sceglie attività, persone, gruppi	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

21. Accetta il contatto fisico	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
22. È accettato dai compagni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
23. Riconosce le cose degli altri e le rispetta	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
24. Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
25. Controlla comportamenti aggressivi fisici e verbali	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
26. Riesce ad esprimere le proprie emozioni	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b>		
<i>Da 0 a 26 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 27 a 48 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 49 a 82 MODERTA personalizzazione - BES</i> <i>Da &gt; 82 FORTE personalizzazione - BES</i>		

### 3. AREA DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

0 = punto di forza  
1= molto/semprè (non rappresenta un problema)  
2 = abbastanza/il più delle volte (rappresenta un problema **raramente**)  
3 = poco/a volte; (rappresenta un problema **spesso**) - BES  
4 = per niente/mai; (è un problema **sempre**) - BES

	<i>Scuola</i>	<i>Servizi socio sanitari, (es. educatori, logopedisti...)</i>
1. Data una consegna è in grado di <b>organizzarsi</b> in modo autonomo e di <b>portare a termine</b> gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2. Porta a scuola e sa organizzare e curare i <b>materiali</b> didattici	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3. Risponde positivamente ai <b>richiami</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4. Svolge i compiti senza <b>distrarsi</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5. Svolge i compiti assegnati per <b>casa</b>		
6. <b>Ascolta e comprende</b> le consegne	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7. Fa <b>domande</b> pertinenti	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

8. È in grado di <b>immagazzinare e recuperare</b> informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9. È in grado di <b>memorizzare procedure operative</b> nelle diverse aree disciplinari	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10. Applica <b>strategie di autovalutazione</b> (opportunamente guidato sa esprimere un parere rispetto alle sue prestazioni)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11. Sviluppo <b>motricità fine</b> (ritagliare, utilizzare uno strumento, tenere la penna in mano...)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12. Sa <b>copiare</b> dalla lavagna	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13. <b>Letture</b> di un testo rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14. <b>Comprensione</b> del testo rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15. <b>Scrittura</b> rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16. Sa esprimere in <b>forma scritta</b> un concetto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17. Sa <b>referire/ripetere</b> in modo comprensibile un testo letto	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18. Capacità di <b>calcolo</b> rispetto alla classe di appartenenza	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19. Sa rappresentare e risolvere operativamente <b>situazioni problematiche</b>	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20. Sa <b>utilizzare adeguatamente</b> lo spazio del foglio e del quaderno in generale	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<b>TOTALE</b>		
<i>Da 0 a 20 NESSUNA personalizzazione</i> <i>Da 21 a 36 LIEVE personalizzazione</i> <i>Da 37 a 64 MODERTA personalizzazione</i> <i>Da &gt; 64 FORTE personalizzazione</i>		

## SECONDA SEZIONE

### FUNZIONALE ALL'EVENTUALE COMPILAZIONE DEL PDP

#### SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

<b>Punti di forza dell'alunno</b>
discipline preferite:
discipline in cui riesce:
attività preferite:
attività in cui riesce:
desideri e/o bisogni espressi
Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale)
Partecipazioni ad attività parrocchiali (scout, cre...) o di volontariato
Interesse per la tecnologia informatica (computer, ipad...)
Interesse per i social network (Facebook, Twitter...)
Interesse per la musica (ascolto o utilizzo strumenti...)
Interesse per la danza, il canto...
Figura di riferimento nell'extra-scuola (genitore, tutor...)
Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento
<b>PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE</b>
presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento
Altro

<b>PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI</b>
Coerenza dello stile educativo
Progettazione di un PDP individualizzato
Laboratori
Progetti o attività a classi aperte

### CONDIZIONI FACILITANTI

*Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.*

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare

Organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi</b> rispetto al lavoro d'aula	SI	NO
Attività in palestra o altri <b>ambienti diversi</b> dall'aula	SI	NO
Uso di <b>strumenti, sussidi, attrezzatura specifica</b> , strumenti compensativi	SI	NO
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO
	SPECIFICARE PER SINGOLO DOCENTE: 1. 2. 3. 4. .....	
<b>Attività personalizzate</b> in aula	SI	NO
<b>Attività in piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO

Attività individuali <b>fuori dell'aula</b>	SI	NO
ALTRO: specificare	SI	NO